	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 1 de 11

DOCENTE: <b>Ángela Ruiz – Sorelly Orozco – Martha Dávila</b>		NUCLEO DE FORMACIÓN: <b>Lógico Matemático</b>	
GRADO <b>Aceleración</b>	GRUPOS: <b>1 – 2 - 3</b>	PERIODO: <b>2</b>	FECHA:
NÚMERO DE SESIONES:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:	
TEMA: <b>La escuela un espacio de convivencia Periodo 2</b>		<b>Recta numérica – Línea de tiempo – Plano – Maqueta – Escalas – Prisma – Poliedros – Figuras geométricas</b>	

**Propósito de la actividad:**

En el desarrollo de este núcleo temático, los estudiantes de aceleración del aprendizaje lograrán representar la recta numérica como una forma de representación de los números naturales, con el objetivo de construir una línea de tiempo que muestre los momentos importantes de la historia de la escuela. Asimismo, identificarán el valor posicional en el sistema de numeración decimal. Igualmente estarán en capacidad de identificar en el lugar donde habitan figuras geométricas

**ACTIVIDAD: INDAGACIÓN**

En las siguientes fichas están los resultados de algunas operaciones que realizarás a continuación en las sumas y restas.

34	35	37	59	71	88	78
O	N	C	R	D	L	I

Observa que a cada resultado le corresponde una letra.

Efectúa las operaciones en tu cuaderno:

12	36	61	50	48	94	34	86
<u>+ 25</u>	<u>+ 42</u>	<u>+ 27</u>	<u>+ 28</u>	<u>- 13</u>	<u>- 23</u>	<u>+ 25</u>	<u>- 52</u>

Una vez obtengas todos los resultados, escribe al lado de cada operación la letra que le corresponde; completarás el nombre de un sólido, ¡escríbelo y dibújalo!

La palabra mágica es: \_\_\_\_\_

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 2 de 11

Haz lo mismo con estas otras fichas y operaciones. Encontrarás el nombre de otro sólido.

75	68	97	86	60	45	34	
M	P	D	R	E	I	A	
12	21	61	78	50	96	34	86
<u>+ 56</u>	<u>+ 24</u>	<u>+ 25</u>	<u>- 44</u>	<u>+ 25</u>	<u>- 51</u>	<u>+ 63</u>	<u>- 26</u>

¡Escríbelo y dibújalo!

La palabra mágica es: \_\_\_\_\_

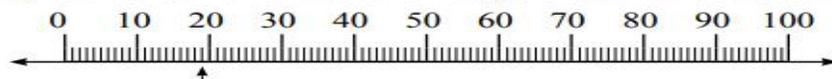
### ACTIVIDAD: CONCEPTUALIZACIÓN

**Recta numérica:** Es una línea recta que tiene como punto de origen el cero y en la que se representan valores numéricos tanto a la derecha como a la izquierda del punto de origen.

Ejemplo:

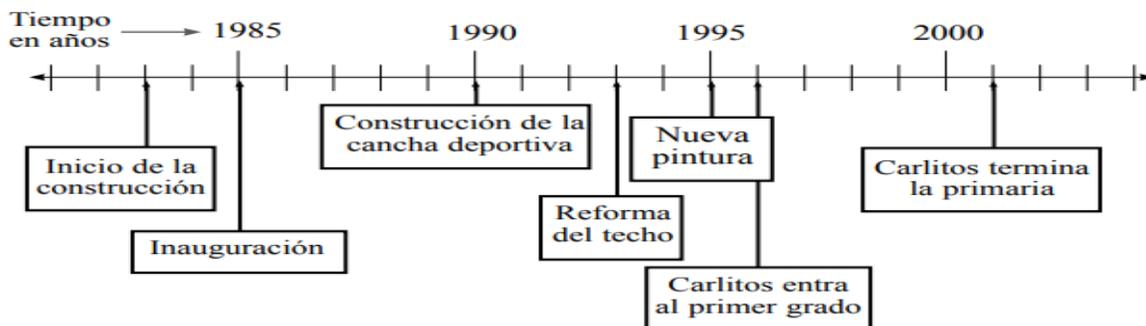


Esta recta presenta los números de 0 a 100, pero están señalados de 10 en 10:



**Línea de tiempo:** Permite presentar en orden cronológico, es decir en el orden en que sucedieron los hechos, una secuencia de acontecimientos que hacen parte de un mismo proceso. Por ejemplo, tu nacimiento o tu primer día en la escuela.

Ejemplo:



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA</b>		<b>Versión</b> 01	<b>Página</b> 3 de 11

**Figuras geométricas:** Son superficies delimitadas por líneas (curvas o rectas) o espacios delimitados por superficies. Líneas, curvas cerradas, que serían el círculo y la circunferencia. Líneas poligonales cerradas, que son los polígonos.

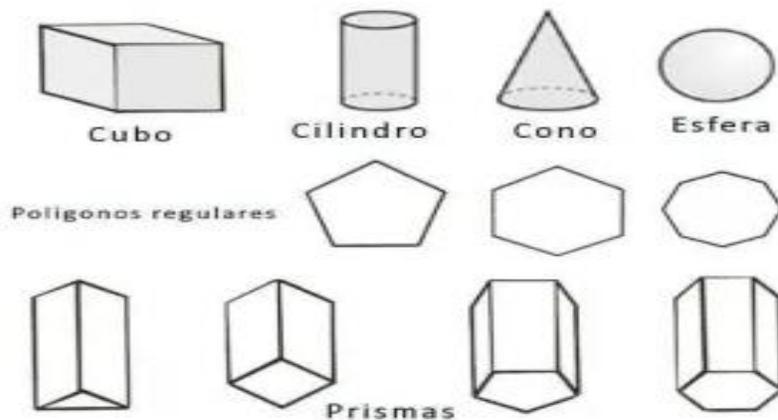
Las figuras tridimensionales son también llamados sólidos, son una porción del espacio limitado por caras planas o curvas

El término bidimensional se hace alusión a las figuras que solo están compuestas por dos dimensiones: ancho y largo. Las figuras bidimensionales tienen altura y anchura, pero no profundidad

**Prisma:** Es un sólido en cuyos extremos hay dos figuras iguales y en el resto de las caras hay figuras de cuatro lados.

**Poliedros:** Son cuerpos geométricos formados por varios polígonos. Tienen volumen, es decir ocupan espacio en las tres dimensiones ancho, largo y alto. Muchos de los objetos que observas diariamente tienen formas similares a los poliedros por ejemplo un dado, una caja de fósforos, una lata de gaseosa, o un balón.

Colorea las siguientes figuras geométricas



### ACTIVIDAD: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

#### Tarea # 1

Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas sobre tu colegio.

Hazlo utilizando números escritos con cifras o dígitos. Ten presente que no puedes utilizar palabras.

Puedes preguntar a tu profesora en el encuentro de clase sincrónico, vía WhatsApp o investigar.

1. ¿En qué año fue inaugurado con el nombre Héctor Abad Gómez? R/ Marzo de 2003

2. ¿Cuántos estudiantes hay matriculados este año?

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA</b>		<b>Versión</b> 01	<b>Página</b> 4 de 11

3. ¿Cuántos estudiantes hay en tu grupo?
4. ¿Cuántos docentes hay en la jornada de la tarde?
5. ¿Cuántas personas trabajan en tu colegio?
6. ¿Cuál es la dirección de la institución Héctor Abad Gómez?

Analiza las respuestas dadas. Para cada una de ellas escribe cuántas y cuáles cifras utilizaste para escribir los números. Dibuja en tu cuaderno una tabla como la siguiente:

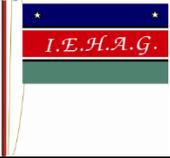
Dato averiguado	¿Cuántas cifras tiene?	¿Cuáles son esos dígitos?
¿En qué año fue inaugurado con el nombre Héctor Abad Gómez	4	2-0-0-3

### Tarea # 2

Valor posicional. Siguiendo el siguiente ejemplo, ubica los números que se te indican en su casilla respectiva. Ten en cuenta:

- El primer orden es el de las unidades U
- El segundo orden es el de las decenas D
- El tercer orden es el de las centenas C

#	3er - C	2do - D	1er - U
543	5	4	3

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA</b>		<b>Versión</b> 01	<b>Página</b> 5 de 11

Realiza en la tabla la actividad de ubicar cada número según su valor posicional.

#	3er - C	2do - D	1er - U
201			
54			
6			
345			
654			
428			
56			
3			
278			

De todos los números que hay en la tabla, responde:

¿cuál es el mayor? Explica tu respuesta

¿cuál es el menor? Explica tu respuesta

### Tarea # 3

Contesta en el cuaderno.

765 - ¿Qué dígito ocupa el orden de las unidades?

874 - ¿Qué dígito ocupa el orden de las decenas?

978 - ¿Qué dígito ocupa el orden de las centenas?

### Tarea # 4

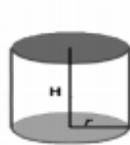
Escribe en tu cuaderno:

a) Dos números de tres dígitos, mayores que 200 y menores que 280

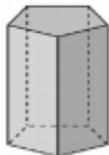
b) Dos números de tres dígitos, mayores que 800 y menores que 950

### Tarea # 5

Con base en las siguientes figuras, identifica sus características y ubica el nombre correspondiente:



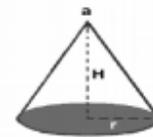
*Cilindro*



*Paralelogramo*



*Tetraedro*



*Cono*

Adivina, adivinador, ¿qué figura soy?

- Tengo dos bases mis caras son planas. \_\_\_\_\_
- Tengo sólo una base, mis caras son triangulares. \_\_\_\_\_
- Tengo dos bases, mi superficie lateral es curva. \_\_\_\_\_
- Tengo una base, mi superficie lateral es curva. \_\_\_\_\_

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA	Versión 01	Página 6 de 11	

### Tarea # 6

En una serie de números consecutivos, todo número tiene un número anterior y un número siguiente. Anterior es el que está inmediatamente antes y siguiente el que está inmediatamente después.

Ten presente que 2003 es el año de inauguración de tu colegio. Contesta en el cuaderno:

- ¿Qué año fue antes de la inauguración?
- ¿Qué año fue después de la inauguración?

Año		2003	
-----	--	------	--

Escribe en la tabla el número anterior y el siguiente de los números en lista

ANTERIOR	#	SIGUIENTE
	348	
	765	
	875	
	45	
	12	
	987	
	1006	
	3456	
	6543	

### Tarea # 7

Escribe en tu cuaderno.

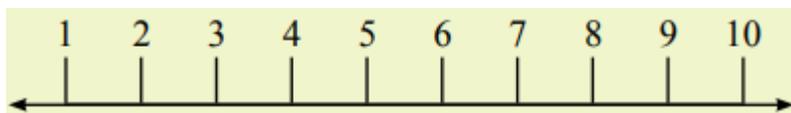
- El número de la placa de un bus cualquiera.
- El número de Teléfono de tus padres.
- El número que indica el año en que naciste.

Subraya con rojo los dígitos que ocupen el orden de las unidades; con azul los que ocupan el orden de las decenas y con verde, los de las centenas

### Tarea # 8

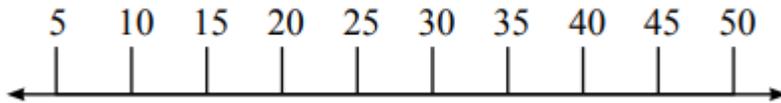
¿Sabes qué es un intervalo?

Intervalo es la distancia que separa dos números. En la recta numérica, generalmente tienen igual medida. En este caso los intervalos son de medida 1



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA</b>		<b>Versión</b> 01	<b>Página</b> 7 de 11

En esta recta numérica la medida de cada intervalo es de 5.

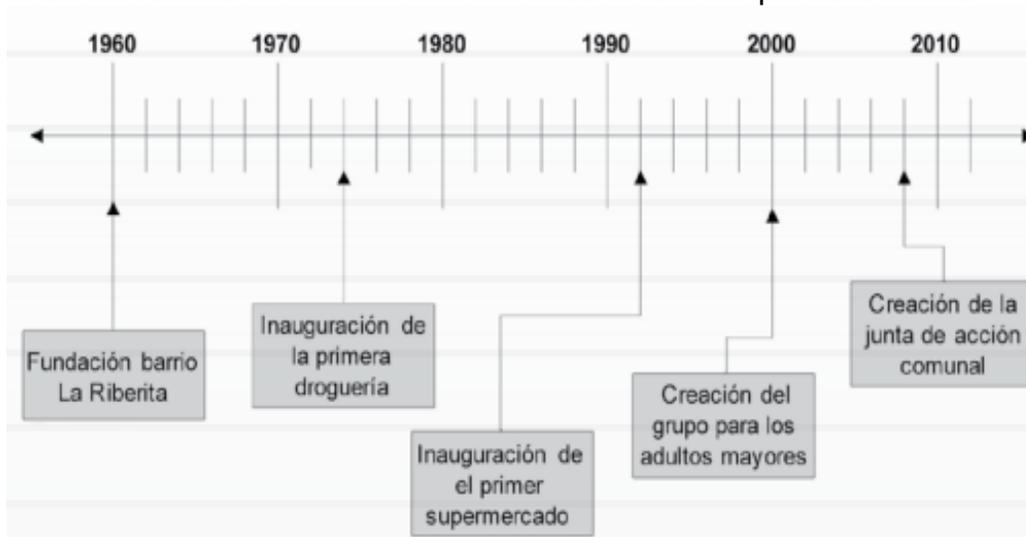


Actividad:

- \*Realiza una recta numérica que vaya en intervalo de 2 en 2 hasta 40
- \*Realiza una recta numérica de vaya de 20 en 20 hasta 200
- \*Realiza una recta numérica que vaya de 50 en 50 hasta 500

### Tarea # 9

Historia del barrio La Riberita En esta línea de tiempo, cada línea representa 2 años. El registro de los años, que se hizo de 10 en 10, aparece en la parte superior. Los hechos registrados en los recuadros señalan con una línea el año en que sucedieron.



De acuerdo al anterior ejemplo, realiza una línea de tiempo de los siguientes momentos de tu vida:

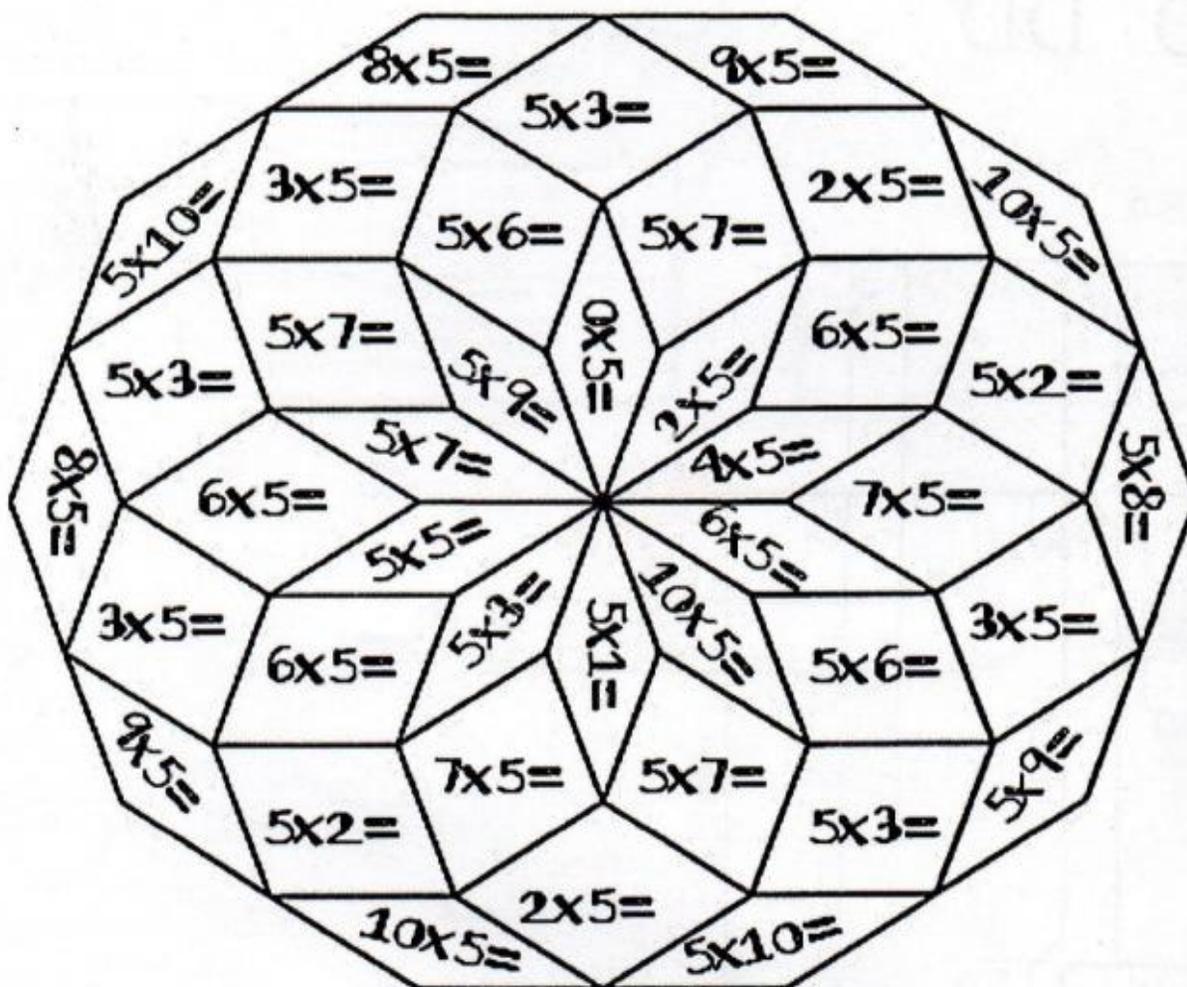
- \*¿Cuándo naciste?
- \*¿En qué año te bautizaron?
- \*¿En qué año cumpliste los 5 años?
- \*¿En qué año hiciste la primera comunión?
- \*¿En qué año ingresaste a la institución Héctor Abad Gómez??

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 8 de 11

### Tarea # 10

Pinta el dibujo acorde a la siguiente instrucción:

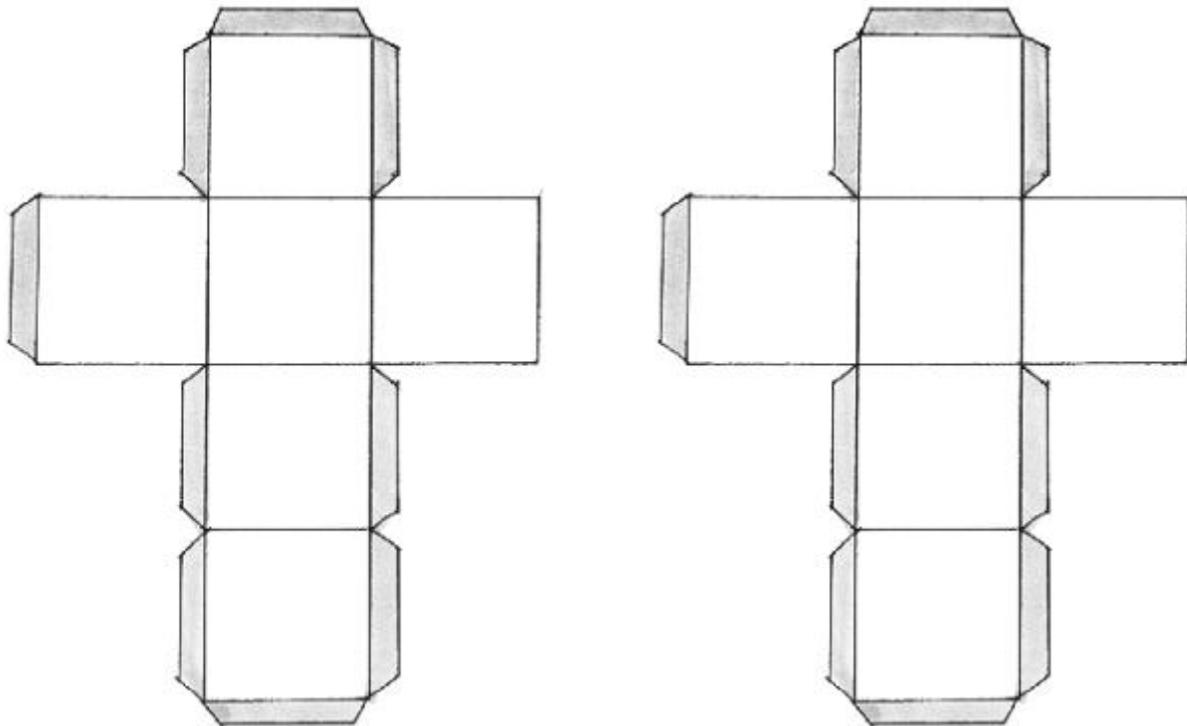
- \*Morado: Si es resultado de la multiplicación es 0 ó 5.
- \*Naranja: Si es resultado de la multiplicación es 10 ó 15.
- \*Amarillo: Si es resultado de la multiplicación es 20 ó 25.
- \*Verde: Si es resultado de la multiplicación es 30 o 35.
- \*Azul: Si es resultado de la multiplicación es de 40, 45 ó 50.



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA</b>	Versión 01	Página 9 de 11	

### Tarea # 11

Construye dos dados con el molde del cubo que aparece a continuación. Puedes realizarlo con cartulina.



Construyan dos dados con el molde del cubo. Marcando cada lado de 1 a 6. Un número en cada cara del dado.

Ejemplo: 

### Tarea # 12

Realicen un tablero como el siguiente en el cuaderno

1	8	18
2	9	20
3	10	24
4	12	25
5	15	30
6	16	36

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA</b>	Versión 01	Página 10 de 11	

Lanza los dos dados y multiplica los dos números que salieron en cada dado

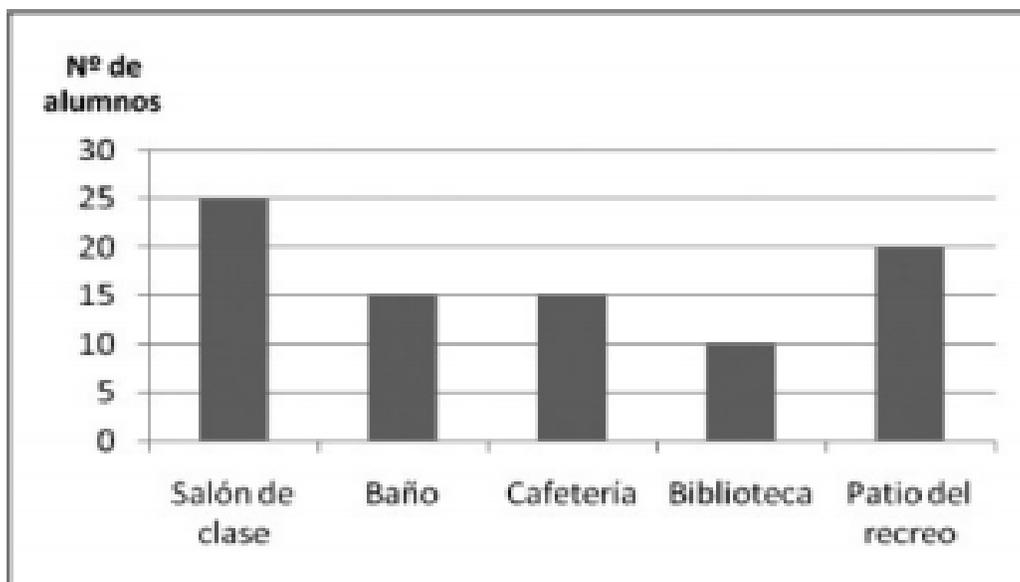
Ejemplo:   $2 \times 3 = 6$

Marca el resultado obtenido en el tablero, así practicarás las tablas de multiplicar.

1	8	18
2	9	20
3	10	24
4	12	25
5	15	30
<del>6</del>	16	36

### Tarea # 13

En una encuesta realizada en la institución educativa, sobre los acuerdos que se deben cumplir en la institución, salieron los siguientes resultados:



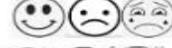
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 11 de 11</b>

Responde las siguientes preguntas:

Según los datos representados en el gráfico realizado por el grupo:

- ¿Cuáles son los acuerdos que más se cumplen?
- ¿Cuántos estudiantes cumplieron los acuerdos de la biblioteca?
- ¿En cuáles acuerdos hubo igual número de estudiantes que los cumplieron?
- ¿Cuántos estudiantes cumplieron los acuerdos en el baño?
- ¿Cuántos estudiantes cumplieron los acuerdos en el patio recreo?

## Autoevaluación

	Cumplí mi pacto de casa	cumplí con mis tareas	Fue fácil realizar las actividades	Me sentí apoyado por mi familia
<b>LUNES</b>				
<b>MARTES</b>				
<b>MIÉRCOLES</b>				
<b>JUEVES</b>				
<b>VIERNES</b>				

### FUENTES DE CONSULTA

- Aceleración del aprendizaje/ Proyecto 2 La escuela un espacio de convivencia
- Aceleración del aprendizaje /Guía Docente